Об итогах деятельности
Центра профессионального развития педагогических кадров ГАУ ДПО РО ИРО
за 2024/2025 учебный год и о планах на 2025/2026 учебный год

Алимова Е.Е.,
проректор по учебной работе
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат психологических наук;
Осадченко Н.Г.,
директор Центра профессионального
развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук.

В 2024/2025 учебном году деятельность Центра профессионального развития педагогических кадров (далее – ЦПРПК, Центр) ГАУ ДПО РО ИРО (далее – Институт) была направлена на реализацию следующих национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации в контексте национального проекта «Образование» и Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в рамках приоритетных направлений федеральной системы образования (реализация потенциала каждого человека, ФГОС общего образования, ФООП, формирование функциональной грамотности, развитие естественнонаучного и математического образования, историческое просвещение, преподавание региональной истории, патриотическое воспитание, воспитание социально ответственной личности, оценка качества образования в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ОФГ и др.);
- модернизация содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в рамках приоритетных направлений федеральной и региональной системы образования;
- повышение качества ДПП ПК с точки зрения их полезности, экологичности преподавания и применимости на практике;
- актуализация предложений в рамках научно-методической и научно-исследовательской деятельности для целевых аудиторий с учетом их предпочтений, ориентированных как на узкопрофессиональные компетенции, так и на личностное развитие и рост;
- развитие гибкого формата онлайновых и офлайновых, синхронных и асинхронных коммуникаций, очных и дистанционных форм обучения, позволяющих педагогическим кадрам выстраивать наиболее подходящую осмысленную индивидуальную траекторию обучения, получать необходимые знания и умения комплексно, объединять получаемые компетенции в систему и обеспечивать на этой основе свой профессиональный рост и личностное развитие;

- интенсификация сетевого взаимодействия и партнерства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими учреждениями культуры, а также учреждениями дополнительного образования детей, «IT Куб», «Точка роста», «Кванториум».

Данные направления реализовывались кафедрами, входящими в структуру ЦПРПК (педагогики и психологии, дошкольного и начального образования, общественно-гуманитарного образования, естественнонаучного и географического образования, теории и практики управления образованием, социальных коммуникаций и технологий, математики и информатики) в рамках учебной, учебно-методической, научно-методической и научно-исследовательской работы.

В соответствии с планом Центра учебная и учебно-методическая работа кафедр осуществлялась по следующим направлениям:

1) модернизация содержания ДПП повышения квалификации в контексте ключевых направлений развития федеральной и региональной системы дополнительного профессионального образования;

2) организация и проведение курсов повышения квалификации для различных целевых групп;

3) осуществление мониторинга качества ДПО на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров – участников ПК – и методических активностей, организованных Центром и Институтом.

В рамках первого направления для целевых групп слушателей кафедрами были реализованы 122 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК), разработано новых программ – 14; актуализировано содержание 81 программы, реализовано по лицензионному договору – 15 программ. В Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ реализуются 9 программ ПК Центра, из них 1 программа размещена в реестре в 2024/2025 учебном году.

Обновление содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках государственного задания проходило по следующим актуальным темам:

- формирование и развитие функциональной грамотности (в том числе по её отдельным видам – читательской, естественнонаучной, финансовой) обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП в предметном содержании и во внеурочной деятельности;
- инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА экспертами предметных комиссий Ростовской области (русский

язык, литература, история, обществознание, география, математика, биология, химия, иностранный язык);

- организация наставничества в образовании;
- профориентация обучающихся в контексте ФГОС ОО;
- профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии;
- просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации;
- преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- реализация содержания учебного предмета «Труд (технология)»;
- дополнительное образование детей;
- классный руководитель современной школы;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- проектирование среды развития обучающихся с использованием оборудования центров «Точка роста» (физика, химия, биология);
- воспитание;
- управление образовательной организацией.

В 2024/2025 учебном году на базе института прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации ***государственного задания*** **16 287** ***человек*** и 346 человек – за счёт средств от приносящей доход деятельности; из них по направлениям:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО – 2877 чел.;
- подготовка учителей математического и естественнонаучного цикла – 1261 чел.;
- подготовка экспертов ОПК ГИА-9 – 872 чел.;
- члены ГЭК, руководители ППЭ – 331 чел.;
- развитие детей в ДОО – 1421;
- инклюзивное образование – 911 чел.;
- организация внеурочной деятельности в образовательной организации – 298 чел.;
- преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» – 1118 чел.;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – 608 чел.;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 513 чел.;
- цифровизация образования – 5427;
- управление образовательной организацией – 793 чел.

Особое внимание в отчетный период уделялось комплексу дополнительных мер по выполнению требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

В системе курсов повышения квалификации кафедрой теории и практики управления образованием проведена и запланирована работа для руководителей общеобразовательных учреждений Ростовской области о недопустимости перегрузки педагогических работников (основание: приказ Минпросвещения России от 26 июля 2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ»; письмо Минпросвещения России и Роспотребнадзора от 22.12.22 № СК-773/03 «О снижении бюрократической нагрузки на образовательные организации»). Данный вопрос включён в содержательную часть курсов (лекции и практикумы) повышения квалификации для руководителей ОО по следующим программам дополнительного профессионального образования: «Управление образованием» (144 часа) – модуль «Документационная нагрузка учителя: актуальность реальных перемен»; «Проектный менеджмент» (108 часов) – модуль «Документарная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности»; «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования» (72 ч) – модуль «Документационная нагрузка учителя. Административные меры по оптимизации»; «Комплексные подходы к управлению педагогической системой» (108 часов) – модуль «Документационная нагрузка учителя». С февраля по июнь 2024 года прошли обучение 13 групп – 325 слушателей; с сентября 2024 года по июнь 2025 года – 15 групп (375 слушателей). В 2025-2026 учебном году запланировано включить в содержательную часть КПК (лекции и практикумы) данную проблему (14 групп – 350 слушателей).

В ходе развития и совершенствования региональной инфраструктуры дополнительного профессионального образования была создана устойчивая сеть для распространения идей, продуктов и результатов инновационного опыта вариативных моделей педагогической или управленческой деятельности в системе ПК. В 2024/2025 учебном году, расширяя сетевое взаимодействие, Институт работал в рамках 139 заключённых договоров. Из них: с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, – 55 договоров; с государственными учреждениями среднего профессионального образования Ростовской области – 81 договор; с государственными образовательными учреждениями – 3 договора.

В 2024-2025 учебном году Центр организовал повышение квалификации педагогических работников региона на основе 8 лицензионных договоров с учреждениями ДПО, научными учреждениями и организациями ВО, заключенных на реализацию дополнительных профессиональных программ ПК, размещенных в федеральном реестре ДПП педагогической направленности:

- «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»;
- - «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- - «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»;
- - «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект»;
- - «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»;
- - «Учебный предмет “Основы безопасности и защиты Родины”»;
- - «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи»;
- - «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов дошкольной образовательной организации».

Всего по программам, размещённым в ***федеральном реестре*** ДПП в этом учебном году, ***обучено*** **2 655** *человек.*

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделено оценке качества ДПО. Обновлено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом ректора ГАУ ДПО РО ИРО от 02 сентября 2024 года). Формы проведения оценочных процедур определяются дополнительной профессиональной программой.

Мониторинг качества ДПО осуществлялся с помощью входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, представленных в различных оценочных материалах (тесты, методические кейсы, методические разработки, проекты). Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, была направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта оценивания. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополнялась качественными оценками. Основными методами мониторинговых исследований являлись метод экспертных оценок и анализ документальных источников. Для выявления профессиональных дефицитов педагогов – слушателей курсов повышения квалификации использовались диагностические материалы, разработанные сотрудниками кафедр института в рамках ДПП ПК. Диагностика осуществлялась, в том числе, с применением технологий дистанционного обучения (онлайн-тестирование в образовательной системе Moodle).

Содержание диагностических материалов позволило проверить уровень профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в соответствии с общепедагогическими функциями «Обучение», «Развивающая деятельность», «Воспитательная деятельность» в рамках профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), «Педагог-психолог» (для педагогических кадров ОО) и ЕКС (для управленческих кадров ОО и педагогических работников СПО).

Использование данных материалов и оценочных процедур позволило установить как образовательный прирост при обучении по ДПП ПК, так и профессиональные дефициты педагогических и управленческих кадров. Сделанные в ходе мониторинга выводы определили ключевые задачи и мероприятия в плане Центра в будущем учебном году.

Основными направлениями научно-методической деятельности Центра профессионального развития педагогических кадров в 2024-2025 учебном году являлись обеспечение научно-методической поддержки и сопровождения педагогических и управленческих кадров регионального образования по реализации и выполнению:

- комплекса федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Разговоры о важном», «Без срока давности», «Одарённые дети»;
- комплексного регионального плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования Ростовской области на 2025-2030 годы;
- федеральной Программы просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области (Приказ Минобразования РО «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации на территории РО» № 1076 от 19.11.2024);
- регионального Плана мероприятий по реализации п.9 перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по науке и образованию 06.02.2025 (№ Пр-685 от 01.04.2025);
- регионального Плана основных мероприятий на 2021-2027 годы, проводимых в Ростовской области в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Ростовской области от 14.07.2021 № 533);
- требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников;
- требований законодательства в области исторического просвещения (преподавание региональной истории, поддержка исторического краеведения и др.);
- мер по повышению уровня подготовленности педагогических и руководящих работников, социальных педагогов и психологов к решению задач по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма в

молодёжной среде в соответствии с планом антитеррористической комиссии Ростовской области;

- требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП, в том числе к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и др.

Сотрудниками кафедр Центра организованы и проведены научно-практические мероприятия, направленные на решение актуальных вопросов реализации ФГОС и ФООП и обмен научно-методическим и практическим опытом, идеями и мнениями по актуальным направлениям государственной образовательной политики. Всего за 2024/2025 учебный год проведено 152 мероприятия научно-методического содержания, в том числе 38 вебинаров, 33 семинара, 19 конкурсов, 18 круглых столов, 12 конференций, 7 телемостов, 3 мастер-класса, подготовлено 16 публикаций изученного и обобщенного для распространения педагогического опыта, организовано 6 стажировочных практик (на основе соглашений).

Наиболее значимыми научно-методическими мероприятиями, организованными и проведенными кафедрами Центра для педагогического сообщества Ростовской области и Российской Федерации, являются:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Просвещение родителей детей дошкольного возраста как меры государственной поддержки семьи в условиях единого образовательного пространства» (сентябрь 2024 г., кафедра дошкольного и начального образования);
- Всероссийский форум «Воспитатели России» (май 2025 г., кафедра дошкольного и начального образования);
- Всероссийский телемост «Новости естествознания: модернизация содержания обучения на основе конвергентного подхода» (сентябрь 2024 г., кафедра естественнонаучного образования);
- Всероссийский телемост «Агроклассы – путь к профессиональному самоопределению школьников» (март 2025 г., кафедра естественнонаучного образования);
- Всероссийский телемост «Формирование метаготовности современного учителя физики, химии, биологии малокомплектной школы к работе с цифровым лабораторным оборудованием центра “Точка роста”» (ноябрь 2024 г., кафедра естественнонаучного образования);
- Всероссийский телемост «Реализация модели ранней профессиональной ориентации школьников в медицинских классах» (апрель 2025 г., кафедра естественнонаучного образования);
- региональная научно-практическая конференция по вопросам реализации обновленного содержания учебного курса «ОРКСЭ» (декабрь 2024 г., кафедра дошкольного и начального образования);
- III региональная научно-практическая конференция «Центр “Точка роста” – ресурс развития современного регионального образования» (апрель 2025

г., кафедры естественнонаучного образования и социальных коммуникаций и технологий);

- III региональный методический фестиваль инновационных педагогических идей и медиапроектов «Технология успеха» (декабрь 2024 г., кафедры естественнонаучного образования, социальных коммуникаций и технологий);
- региональная научно-практическая конференция по итогам обучения школьных педагогов Ростовской области искусственному интеллекту в федеральном проекте «Искусственный интеллект: старт в будущее» (декабрь 2024 г., кафедры естественнонаучного образования, дошкольного и начального образования);
- региональный конкурс «Цифровая трансформация в естественно-математическом образовании: новые инструменты и практики обучения» (ноябрь 2024 г. – февраль 2025 г., кафедры естественнонаучного образования и математики и информатики);
- региональный конкурс «Лучший урок и внеурочное мероприятие центров образования “Точка роста”» (март 2025 г., кафедры естественнонаучного образования и социальных коммуникаций и технологий);
- VI региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны (теория и практика организации исследовательской деятельности обучающихся)» (февраль – апрель 2025 г., кафедра общественно-гуманитарного образования);
- региональный онлайн-фестиваль методических разработок учителей русского языка и литературы «Читая С.А. Есенина» (июнь 2025 г., кафедра общественно-гуманитарного образования).

Всего методическими активностями было охвачено 17 850 педагогов Ростовской области. Данные методические активности, организованные профессорско-преподавательским составом ЦПРПК, позволили выявить и представить инновационный опыт педагогических и управленческих кадров Ростовской области, осмыслить основные направления государственной политики в сфере образования.

Сохранена и расширена сеть социального партнёрства как приоритетное направление повышения качества деятельности Центра в условиях цифровой трансформации образования, в частности, с ГОУ ДПО «Институт развития образования Кузбасса», ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», Центром развития ИТ – образования МФТИ, ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Азово-Черноморским инженерным институтом ФГБОУ ВО Донской ГАУ, ФГБОУ ВО ЮФУ.

В рамках обмена инновационным опытом была расширена география сетевого взаимодействия со следующими субъектами РФ: Амурская, Белгородская, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Иркутская, Кемеровская,

Нижегородская, Саратовская, Тюменская, Херсонская и Запорожская области; г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Севастополь; Краснодарский край, Ханты-Мансийский автономный округ (Югра), Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика.

Отдельным и важным аспектом в системе научно-методической работы в отчётном периоде были мероприятия, направленные на выполнение требований законодательства об образовании в части, касающейся снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Данный вопрос обсуждался во время проведения круглых столов, панельных дискуссии с руководителями ОО, форсайт-сессии «Бюрократическая нагрузка педагогов» (г. Батайск, декабрь 2024 г.), зональных совещаний по документационной разгрузке педагогов (Батайск, Ростов-на-Дону, Мясниковский район и др.), а также в ряде образовательных организаций Ростова-на-Дону (МБОУ «Школа № 15, МБОУ « Школа 96», МБОУ «Школа № 95», МБОУ « Школа № 64», МАОУ « Лицей № 14» и др.).

Кафедрой теории и практики управления образованием ГАУ ДПО РО ИРО разработаны методические рекомендации по документационной разгрузке педагогических работников школ Ростовской области (по запросу регионального Министерства образования).

Высокий профессионализм профессорско-преподавательского состава Центра проявился при организации и проведении региональных этапов всероссийских конкурсов и олимпиад, в числе которых Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского; Всероссийский конкурс сочинений; фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти»; международный конкурс сочинений «Без срока давности»; фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности»; конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»; Всероссийский конкурс сочинений на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.

Высокий профессиональный уровень сотрудников кафедр подчёркивает также их востребованность в качестве членов жюри и экспертных комиссий федеральных и региональных конкурсов: «Учитель года Дона 2025» (в номинациях «Учитель года», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья»), «Воспитатели России», «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2024», «За успехи в воспитании», «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», «Юный журналист Дона», региональный смотр-конкурс на лучшую организацию военно-патриотической работы учащихся в общеобразовательных организациях, Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя».

Следует отметить высокую эффективность экспертной деятельности профессорско-преподавательского состава Центра Института, участвующего

- в работе региональных предметных комиссий ГИА-9-11 по русскому языку, истории, физике, математике;
- в проведении профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на Едином федеральном портале ДПО;
- в подготовке экспертных заключений на инновационные проекты претендентов на статус областных инновационных площадок (ОИП);
- в подготовке экспертных заключений по оценке профессиональной деятельности претендентов на квалификационную категорию «педагог-методист», «педагог-наставник»;
- в проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Ростовской области;

В рамках изучения и обобщения педагогического опыта кафедрами общественно-гуманитарного образования и дошкольного и начального образования подготовлены и размещены на сайте института (https://dpo.iro61.ru/news/6884/) : электронные сборники «Деятельность учителя иностранного языка в условиях формирования функциональной грамотности как неотъемлемого компонента коммуникативной компетенции учащихся» и «Дорогами славы Бессмертного полка» (к 80-летию Победы), содержащие материалы 63 учителей английского и немецкого языков Ростовской области; материал передового педагогического опыта по: развитию читательской грамотности обучающихся (Майборода Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ города Ростова-на-Дону «Лицей № 11»), формирующему оцениванию предметного содержания модуля «Основы православной культуры» в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (Сиденко С.А., заместитель директора МБОУ Займо-Обрывская СОШ, Азовский район), по взаимодействию семьи и школы в рамках реализации федерального проекта «Разговоры о важном» (Чернов М.М., МАОУ «Школа №53», учитель начальных классов, г. Ростов-на-Дону), реализации регионального компонента в системе занятий «Разговоры о важном» в начальной школе (Астраханцева Т.В., МБОУ «Гимназия им. Пушкина», учитель начальных классов, г. Шахты, Приходько Н. С., МБОУ «Гимназия им. Пушкина», учитель начальных классов, г. Шахты), развитию школьников через открытия: исследовательский подход в обучении (Хантимерян К.А., МБОУ СОШ № 5, учитель начальных классов, г. Ростов-на-Дону) и др.

Кафедрой дошкольного и начального образования выявлены лучшие практики по работе с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов на уровнях начального общего образования в формате интерактивной карты России при ФГБНУ «ИСМО» (г. Москва) http://зосош.рф/upload/medialibrary/db7/94ifgrq2dvphj1l5o8eld5gvebinv3wa.pdf, просветительские практики в рамках социального партнерства ДОО и семьи как условие формирования ответственного родительства (https://crm.irzar.ru/s/TQ7pkJtWXacsScP?dir=/Волгоград%20%28Южный%20федера

льный%20округ%29/г.Ростов-на-Дону%2С% 20 Ростовская%20область%20%28Южный%20федеральный%20округ%29%29).

Кафедрой теории и практики управления образованием изучён и обобщён педагогический опыт в рамках научно-практической лаборатории на базе МБОУ «Школа № 64» г. Ростова-на-Дону (лонгитюдные исследования в рамках НШ), разработана модель обучения школьных команд педагогов «Технологическое формирование метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательной организации» (лонгитюдные исследования в рамках НШ, часть материалов представлена в монографии 2024 г.).

В отчётный период сотрудниками кафедр института было осуществлено научно-методическое сопровождение деятельности 23 образовательных организаций, имеющих статус областной инновационной площадки, муниципальных методических ресурсных центров.

Следует признать ключевую роль Центра в организации деятельности Регионального учебно-методического объединения (РУМО), в организации профессиональных сетевых сообществ: учителей иностранного языка «СоФИЯ», учителей физики и астрономии, учителей начальных классов «Начальная Школа. Дон.ру», в сетевых сообществах «Дошкольное образование. Дон.ру», технологии, преподавателей – организаторов ОБЖ.

Научно-исследовательская деятельность кафедр осуществлялась по следующим направлениям:

- управление инновационным развитием образовательных систем, внедрение новых технологий управления в практику современной школы (кафедра теории и практики управления образованием);
- эффективная организация самообразовательной деятельности руководителя школы в контексте повышения профессиональной компетентности (кафедра теории и практики управления образованием);
- психолого-педагогическое сопровождение непрерывного личностно-профессионального развития работников образования (кафедра педагогики и психологии);
- обеспечение психологической безопасности субъектов образования (кафедра педагогики и психологии);
- выявление, развитие и педагогическая поддержка успешных, одарённых и талантливых обучающихся в региональном образовательном пространстве (кафедра социальных коммуникаций и технологий);
- механизмы внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольных образовательных организациях Ростовской области (кафедра дошкольного и начального образования);

- исследование педагогических условий, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы (кафедра дошкольного и начального образования);
- исследование влияния конвергентного подхода на качество естественнонаучного образования (кафедра естественнонаучного образования);
- развитие технологической и методической культуры педагога в условиях реализации ФГОС общего образования (кафедра естественнонаучного образования);
- ценностно-смысловое ориентирование педагогов к работе в профильной школе (кафедра естественнонаучного образования);
- формирование функциональной грамотности обучающихся средствами общественно-гуманитарных учебных предметов (кафедра общественно-гуманитарного образования);
- эффективные педагогические практики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (кафедра общественно-гуманитарного образования);
- современные методические подходы к преподаванию математики в средней школе в условиях реализации Концепции развития математического образования (кафедра математики и информатики).

В рамках этих направлений за отчётный период сотрудниками Центра было подготовлено и опубликовано 67 учебных, учебно-методических и научных изданий, из них: монографий – 2, учебников – 3, статей – 54, методических рекомендаций – 3, учебно-методических пособий – 4, сборников научных конференций – 2.

Сотрудниками кафедр общественно-гуманитарного образования и социальных коммуникаций и технологий опубликованы и переданы на экспертизу в РАН для включения в Федеральный перечень учебников региональный учебник истории «История нашего края. Ростовская область» для 5-7 классов общеобразовательных организаций в 3 книгах (авторы Осадченко Н.Г., Галий И.П., Рогозин В.А.) и методическое пособие по курсу «История нашего края. Ростовская область» (автор Осадченко Н.Г.).

Следует отметить эффективность и продуктивность работы научной школы «Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения» под руководством зав. кафедрой теории и практики управления образованием, доктора педагогических наук, профессора О.Г. Тринитатской. В рамках данной научной школы работает научно-практическая лаборатория. В центре деятельности научной школы и лаборатории находятся вопросы исследования и разработки следующих ведущих направлений: управление инновационным развитием образовательных систем, внедрение новых технологий управления в практику современной школы; эффективная организация самообразовательной деятельности руководителя школы в контексте повышения

профессиональной компетентности; научно-методическое сопровождение по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров; проведение перманентного мониторинга по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров (диагностика профессиональных дефицитов и дефицитарных уровней слушателей КПК); обсуждение актуальных вопросов управления и развития педагогических систем ОО (работа директорского клуба «Паритет» в 2024–2025 учебном году); структурный анализ готовности руководителя ОО к стратегическому управлению; модификация стажировочных площадок по обсуждению актуальных вопросов, проведение методологических семинаров «Развитие индивидуальной управленческой компетенции руководителя школы в условиях новой стратегии образования в рамках проблемных исследований научно-практической лаборатории»; участие во Всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу 2024–2025 учебного года (г. Москва). В отчётный период была подготовлена и опубликована монография «Управление развитием образовательной организации в контексте праксиологического подхода» (автор Тринитатская О.Г.). Результаты деятельности научной школы были представлены на заседании ученого совета института 23.05.2025 года.

Таким образом, можно констатировать, что в отчётный период кафедрами института:

- модернизирована система повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций Ростовской области в части актуализации дополнительных профессиональных программ;
- произведена модернизация системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях Ростовской области в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- внедрён в педагогическую практику комплекс мероприятий, направленных на организацию научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях Ростовской области в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- проведена дальнейшая работа по учебно-методическому сопровождению введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП во всех общеобразовательных организациях Ростовской области;
- организован комплекс мероприятий для муниципальных и школьных команд в части реализации ключевых направлений развития региональной и федеральной системы образования;
- модернизирована работа Регионального учебно-методического объединения в части внедрения обновлённых ФГОС ОО и ФООП, формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Следовательно, контрольные обязательства в рамках отчётного периода реализации плана деятельности ЦПРПК были достигнуты.

Анализ деятельности Центра профессионального развития Института за отчётный период и содержания актуальных государственных стратегий развития образования, прежде всего Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г. №309, позволил определить основные направления деятельности Центра в 2025-2026 учебном году в рамках достижения национальных целей:

- *«Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»:*

1) внедрение современных программ повышения квалификации, разработанных на основе объективной оценки профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе по вопросам воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

2) создание научно-методических условий для функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- *«Устойчивая и динамичная экономика»:*

1) создание эффективной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по приоритетным направлениям образования, исходя из прогноза потребности в них;

2) создание научно-методических условий для постоянного профессионального развития педагогических кадров и руководящих работников;

- *«Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы»:*

1) совершенствование механизмов регулярной оценки и обратной связи обучающихся по дополнительным профессиональным программам ПК и ПП Центра в рамках единой цифровой платформы;

2) обеспечение повышения уровня удовлетворённости слушателей курсов качеством обучения в рамках программ дополнительного профессионального образования.

Приоритетными направлениями в деятельности Центра также остаются:

- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования в рамках ФГОС общего образования, ФООП, развитие естественнонаучного и математического образования, исторического просвещения,

преподавания региональной истории, просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Ростовской области, противодействия распространению идеологии терроризма и идей неонацизма в молодёжной среде в соответствии с планом антитеррористической комиссии Ростовской области, оценки качества образования в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ОФГ и др.;

- модернизация содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) в рамках реализации приоритетных направлений федеральной и региональной системы образования;
- повышение качества ДПП ПК с точки зрения их полезности, экологичности преподавания и применимости на практике;
- развитие гибкого формата онлайновых и офлайновых, синхронных и асинхронных коммуникаций, очных и дистанционных форм обучения, позволяющих педагогическим кадрам выстраивать наиболее подходящую осмысленную индивидуальную траекторию обучения;
- интенсификация сетевого взаимодействия и партнёрства с учреждениями и организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования, ведущими учреждениями культуры, а также учреждениями дополнительного образования детей, «IT Куб», «Точка роста», «Кванториум».

На основании вышеизложенного предлагаем:

1. Признать деятельность Центра профессионального развития педагогических кадров Института в 2024/2025 учебном году по реализации учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности удовлетворительной.
2. Определить векторы развития ключевых направлений в системе учебно-методической, организационно-методической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности, закрепив их в плане работы Центра профессионального развития педагогических кадров Института на следующий учебный год.